# C:\Users\школа\Desktop\фг 7 001.jpgПояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также Программой воспитания и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классе.

Курс использован как программа учебного курса «Финансовая грамотность».

Программа курса разработана с учетом программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям финансовой грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

# Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

# Место учебного курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час

# Содержание курса «Финансовая грамотность»:

деньги, их история, виды, функции;

семейный бюджет;

экономические отношения семьи и государства;

человек и финансовые организации;

собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например:

«Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года»,

«Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

задачи с элементарными денежными расчётами;

кейсы по экономике семьи;

игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

построение графиков и диаграмм;

мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и

предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

# Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметными результатами* являются: Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следст- венных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение догова- риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

понимание и правильное использование экономических терминов;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её ос- мысление; проведение простых финансовых расчётов.

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку в виде пятибалльной системы .

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и разделов программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды,формы контроля | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
| всего | к/р | прак./ р |
| Введение в курс «Финансовая грамотность» 4 часа |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность |  |  |  | 02.09.2022 | Определяют цели развития собственной финансовой грамотности, планируют способы их достижения; осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность совзрослыми и сверстниками длядостижения целей развития собственной финансовой грамотности; ¸ выдвигают версиирешения проблем экономики семьи, осуществляют поиск информации в тексте, Интернет ресурсах | Устный опрос | [www.finagram.co](http://www.finagram.co/) m — портал финансовой грамотности. |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи |  |  |  | 09.09.2022 | Называют основные источники доходов семьи; ¸ объясняют, как формируется семейный бюджет; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net/)— сайт об экономии денег в повседневной жизни. |
| 3 | Учимся оценивать финансовое |  |  | 1 | 16.09.2022 | Самостоятельно | Практическая | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведение людей |  |  |  |  | определяют цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненныхситуациях; оценивают(с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; решают практические задачи по оценкефинансового поведения людей | работа | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение |  |  |  | 23.09.2022 | Самостоятельно определяют цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненныхситуациях; оценивают(с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; решают практические задачи по оценкефинансового поведения людей; |  | [www.finagram.co](http://www.finagram.co/) m — портал финансовой грамотности. |

|  |
| --- |
| Модуль 1. Доходы и расходы семьи 15 часов |
| 5 | Деньги: что это такое |  |  | 1 | 30.09.2022 | Объясняют проблемы бартерного (товарного) обмена; ¸ описывают свойства предмета, играющего роль денег; ¸ объясняют назначение денег, в том числе историю ихвозникновения; извлекают информацию из текста и Интернет ресурсов | Тестирование | [www.finagram.co](http://www.finagram.co/) m — портал финансовой грамотности. |
| 6 | Учебные мини-проекты«Деньги» |  |  |  | 07.10.2022 | Представляют проекты | Защита проектов |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи |  |  |  | 14.10.2022 | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы.Применяют финансовые знания. | Устный опрос | [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net/)— сайт об экономии денег в повседневной жизни. |
| 8 | Учимся считать семейные доходы |  |  | 1 | 21.10.2022 | Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой | Практическая работа | РЭШhttps://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов наобязательные платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. |  |  |
| 9 | Исследуем доходы семьи |  |  |  | 28.10.2022 | Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов наобязательные | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | .[www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net/)— сайт об экономии денег в повседневной жизни. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. |  |  |
| 10 | Учебные мини-проекты«Доходы семьи» |  |  |  | 11.11.2022 | Представляю проекты | Защита проектов | [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net/)— сайт об экономии денег в повседневной жизни. |
| 11 | Как появляются расходы семьи |  |  |  | 18.11.2022 | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы.Применяют финансовые знания. | Тестирование | ЦОС Моя Школаhttps://mysc hool.edu.ru |
| 12 | Учимся считать семейные расходы |  |  | 1 | 25.11.2022 | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы.Применяют финансовые знания. Решают практические задачи | Практическая работа | РЭШhttps://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Исследуем расходы семьи |  |  |  | 02.12.2022 | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы.Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах | Письменный контроль | ЦОС Моя Школаhttps://mysc hool.edu.ru |
| 14 | Учебные мини-проекты«Расходы семьи» |  |  |  | 09.12.2022 | Представляют проекты, оценивают проекты | Защита проектов | .[www.koshelek.org](http://www.koshelek.org/)— портал«Семейный бюджет». |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет |  |  |  | 16.12.2022 | Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих | Устный опрос | .[www.koshelek.org](http://www.koshelek.org/)— портал«Семейный бюджет». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. |  |  |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» |  |  |  | 23.12.2022 | Объясняют через игровую роль, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объясняют, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | .[www.koshelek.org](http://www.koshelek.org/)— портал«Семейный бюджет». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | расходы семейного бюджета. |  |  |
| 17 | Учебные мини-проекты«Семейный бюджет» |  |  |  | 13.01.2023 | Представляют проет, оценивают проекты | Защита проектов | РЭШhttps://resh.edu.ru/ |
| 18 | Обобщение результатов изучения модуля |  |  |  | 20.01.2023 | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы.Применяют финансовые знания. исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах | Письменный контроль | [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org/)— портал«Семейный бюджет». |
| 19 | Презентация проекта «Доходы и расходы семьи» |  |  |  | 27.01.2023 | Представление проекта, оценка проектов | Защита проектов | [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org/)— портал«Семейный бюджет». |
| Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 10 часов |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься |  |  |  | 03.02.2023 | Получают информацию о рисках потерь денег и имущества, извлекают информацию из текста и Интернет ресурсов | Устный опрос | www.o- strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании». |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо |  |  |  | 10.02.2023 | Описывают особые жизненные ситуации, которые могут приводить к | Тестирование | www.o- strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | снижению благосостояния семьи; объясняют, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объясняют, что такое страхование и для чего оно необходимо; ¸ |  |  |
| 22 | Что и как можно страховать |  |  | 1 | 17.02.2023 | Описывают виды страхования; приводят примеры добровольного страхования | Практическая работа | www.o- strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании». |
| 23 | Ролевая игра «Страхование» |  |  |  | 03.03.2023 | Применяют знания в практической работе через ролевую игру. | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | www.o- strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании». |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит |  |  | 1 | 10.03.2023 | Решают практические задачи с использованием Интернет ресурсов | Практическая работа | www.o- strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании». |
| 25 | Как определить надёжность страховых компаний |  |  |  | 17.03.2023 | Определяют надежность страховых компаний по критериям с использованием Интернет ресурсов | Письменный контроль | www.o- strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании». |
| 26 | Как работает страховая компания |  |  |  | 24.03.2023 | Извлекают и анализируют информацию из | Тестирование | www.o- strahovanie.ru — сайт «Всё о |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | текстовых источников и Интернет ресурсов |  | страховании». |
| 27 | Учебные мини-проекты«Страхование» |  |  |  | 07.04.2023 | Представляю проект и оценивают проекты | Защита проектов | [www.casemethod.r](http://www.casemethod.r/) u — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов |
| 28 | Обобщение результатов изучения модуля |  |  |  | 14.04.2023 | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы.Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах | Тестирование | РЭШhttps://resh.edu.ru/ |
| 29 | Защита проектов «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься |  |  |  | 21.04.2023 | Защищают проект, оценивают проекты | Защита проектов | РЭШhttps://resh.edu.ru/ |
| 30 | Защита проектов «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься |  |  |  | 28.04.2023 | Защищают проект, оценивают проекты | Защита проектов | РЭШhttps://resh.edu.ru/ |
| 31 | Онлайн урок со сбербанком |  |  |  | 05.05.2023 | Получают | Тестирование | <http://dni-fg.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | информацию, участвуют в диалоге |  |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля «. Доходы и расходы семьи» |  |  |  | 12.05.2023 | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы.Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах | Устный опрос | РЭШhttps://resh.edu.ru/ |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тестирование | 1 |  |  | 19.05.2023 | Применяют полученные знания | Тестирование | РЭШhttps://resh.edu.ru/ |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» |  |  |  | 26.05.2023 | Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы.Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах | Устный опрос | РЭШhttps://resh.edu.ru/ |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995. 31 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: [http://azy-economiki.ru](http://azy-economiki.ru/)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: http//[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru/)
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.kgau.ru](http://www.kgau.ru/) 32
14. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru/)
15. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
16. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
17. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
18. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
19. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
20. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
21. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
22. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: [http://www.hse.ru](http://www.hse.ru/)
23. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: [http://project.1september.ru](http://project.1september.ru/)
24. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedsovet.ru](http://pedsovet.ru/)
25. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://e-lib.gasu.ru](http://e-lib.gasu.ru/)
26. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с. 33 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
27. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
28. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://basic.economicus.ru](http://basic.economicus.ru/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

1. https://[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru/) — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru/) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru/) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com/) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru/) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru/) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru/) — портал «Краткий справочник бухгалтера». 13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru/) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
13. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org/) — портал «Семейный бюджет».
14. [www.muzey-factov.ru](http://www.muzey-factov.ru/) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
15. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru/) — сайт «Всё о страховании».
16. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net/) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
17. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru/) — портал малого и среднего предпринимательства.
18. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net/) — портал «Всё о пособиях».
19. [www.taxru.com](http://www.taxru.com/) — сайт «Налоги России».
20. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru/) — сайт журнала «Работа и зарплата».
21. [www.znanium.com](http://www.znanium.com/) — электронная библиотечная система Znanium.com
22. ваши финансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансам
23. ЦОС Моя Школаhttps://myschool.edu.ru
24. РЭШ https://resh.edu.ru/
25. Онлайн – уроки со сбербанком <http://dni-fg.ru/>